

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2024 12:16:41

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66v93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

31 января 2024 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ».....	3
1.1. Область применения программы дисциплины:.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: .....	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	8
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине .....	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## **1.1. Область применения программы дисциплины:**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 12, ПК 1.11.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен  
Уметь:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
- оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи;
- выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;
- определять состояния, при которых оказывается первая помощь.

Знать:

- клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях;
- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;
- основные типовые патологические процессы;
- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<b>Умения:</b> – проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; – оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; – выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; – <i>определять состояния, при которых оказывается первая помощь;</i>
	<b>Знания:</b> – клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; – основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> – <i>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Объем работы обучающихся	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в том числе по видам учебных занятий</b>	22	-	22	-	-
Лекция (урок)	10	-	10	-	-
Семинар/практическое занятие (С/ПЗ)	10	-	10	-	-

Лабораторное занятие (ЛЗ)	-	-	-	-	-
Консультации	2	-	2	-	-
Практика	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (С/Р)</b>	32	-	32	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>	Вид	-	Экзамен	-	-
	Часы	6	-	6	-
<b>Общий объем дисциплины</b>	60	-	60	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 12, ПК 1.11
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по темам: «Методы исследования больных», «Инструментальные методы исследования», «Лабораторные методы исследования», «Виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту»	3	
	<b>Тема 2.</b> Воспаление. Профилактика пролежней	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика	
<b>Самостоятельная работа:</b> Понятие об общем и специальном уходе. Личная гигиена больного. Уход за тяжелобольными	3		
<b>Тема 3.</b> Применение лекарственных средств. Методы простейшей физиотерапии	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	1	ПК 1.11
	<b>Практические занятия:</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. Профилактика пролежней. Применение лекарственных средств.			
<b>Тема 4.</b> Реанимация	<b>Самостоятельная работа:</b> Цели, показания, противопоказания	5	ПК 1.11	
	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.	1		
	<b>Практические занятия:</b> Этапы сердечно-легочной реанимации. Сердечно-легочная реанимация	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Признаки клинической, биологической смерти	2		
<b>Тема 5.</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания. Кровотечения	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b>	2	ОК 12, ПК 1.11	
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.			
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания ССС. Заболевания ОД.			2
	<b>Самостоятельная работа:</b>			5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Подготовка сообщений по темам: «Носовое кровотечение», «Легочное кровотечение», «Желудочное кровотечение»		
<b>Тема 6.</b> Заболевания желудочно-кишечного тракта. Заболевания мочевыделительной системы	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь. Понятие об отравлении. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	1	ОК 12, ПК 1.11
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по темам: «Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы»	2	
<b>Тема 7.</b> Отравления. Инфекционные заболевания	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	1	ОК 12, ПК 1.11
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания ЖКТ. Отравления. Заболевания МВС. Принципы первой помощи при отравлениях	2	
	<b>Практические занятия:</b> Инфекционные заболевания. Санитарно-просветительская работа среди населения	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по темам: «Алкогольное отравление», «Наркотическое отравление», «Заболевания, передающиеся половым путем», «Детские инфекции»	7	
<b>Тема 8.</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания	<b>Лекция (урок) (содержание учебного материала):</b> Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения. Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия.	2	ОК 12, ПК 1.11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Первая помощь при истерическом припадке.		
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания эндокринной системы. Нервно-психические заболевания. Особенности ухода за больными	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Создание дифференциально-диагностической таблицы диабетической и гипогликемической ком	5	
<b>Консультации (групповые)</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №8	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР, Телевизор Samsung Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Оборудование: Разборный торс человека (Модель DM-T1007) Модель скелета человека Микроскоп Levenhuk Набор готовых микропрепаратов Levenhuk Лабораторная посуда Учебно-наглядные пособия – Барельефные модели</p>
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Технические средства обучения: Моноблок НР Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование: Разборный торс человека (Модель DM-T1007) Модель скелета человека Микроскоп Levenhuk Набор готовых микропрепаратов Levenhuk</p>



		<p>Лабораторная посуда  Учебно-наглядные пособия  Барельефные модели  Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя  Специализированная мебель для обучающихся  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP  Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS  Микрофонный комплект FIFINE  Оборудование:  Экран SACTUS, Флипчарт на треноге  Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p>

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст  
МойОфис презентация  
МойОфис Таблица  
7Zip  
Kaspersky Small Office Security  
Яндекс браузер  
Видеоредактор DaVinci Resolve  
Аудиоредактор Audacity.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 436 с. — ISBN 978-5-507-45793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283985>
2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533>
3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>

#### **Дополнительная литература:**

1. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>
3. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

4. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>.
1. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
  2. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
  3. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
  4. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>  клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях;  основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;  основные типовые патологические процессы;  основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;  - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь  - решает типовые ситуационные задачи;  - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:  - письменный опрос  - устный опрос  - тестирование.  Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><b>Умения:</b>  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;  оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи;</p>	<p>- оказывает первую медицинскую помощь;  - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы;  - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; определять состояния, при которых оказывается первая помощь		
--	--	--

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Уровень образовательной программы:  
среднее профессионально образования

Форма обучения – очно-заочная

Квалификация: фармацевт

Ростов-на-Дону  
2024

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции (умения, знания)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; –
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	<b>Умения:</b> – проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; – оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; – выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; – <i>определять состояния, при которых оказывается первая помощь;</i>
	<b>Знания:</b> – клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; – основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	<b>Знания:</b> – <i>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</i>

## 2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях;	- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос - устный опрос - тестирование.

<p>основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии; основные типовые патологические процессы; основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>симптомов основных заболеваний; - определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</p>	<p>Промежуточная аттестация – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p>
<p><i>Умения:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; определять состояния, при которых оказывается первая помощь</p>	<p>- оказывает первую медицинскую помощь; - проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</p>	<p>- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

### 3. Типовые контрольные задания

#### Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Фактор болезни это:

- причинный фактор;
- механизм болезни;
- фактор, способствующий болезни;
- все неверно.

Патогенез болезни:

- вероятность болезни;
- механизм болезни;
- причина болезни;
- форма болезни.

Ремиссия это:

- переход болезни в хроническую форму;
- обострение болезни;

- отсутствие проявлений болезни;
- полное выздоровление.

Назовите положительный исход болезни:

- рецидив;
- ремиссия;
- переход в хроническую форму;
- агония.

Этиотропное лечение это:

- устранение ведущих механизмов болезни;
- устранение отдельных проявлений болезни;
- восполнение дефицита организменных потерь;
- устранение причины болезни.

Симптоматическое лечение:

- восполнение организменных потерь;
- устранение отдельных проявлений болезни;
- устранение причины болезни;
- устранение ведущих механизмов болезни.

Этиология болезни это:

- механизм болезни;
- особенность болезни;
- вероятность болезни;
- причина болезни.

Нозология болезни это:

- вероятность болезни;
- механизм болезни;
- причина болезни;
- форма болезни.

Рецидив болезни это:

- отсутствие проявлений болезни;
- переход болезни в хроническую форму;
- окончание болезни;
- обострение болезни.

Назовите отрицательный исход болезни:

- ремиссия;
- полное выздоровление;
- переход в хроническую форму;
- клиническое выздоровление.

Патогенетическое лечение это:

- устранение причины болезни;
- устранение отдельных проявлений болезни;
- устранение ведущих механизмов болезни;
- восполнение организменных потерь.

Заместительная терапия это:



- устранение отдельных проявлений болезни;
- устранение причины болезни;
- устранение ведущих механизмов болезни;
- восполнение организменных потерь.

Укажите обратимые изменения в клетке:

- кариорексис;
- кариолизис;
- активация анаэробного энергообразования ;
- все неверно.

Генетическая программа клетки изменяется при:

- транслокации генов;
- удвоении генов;
- делеции генов;
- все верно.

Назовите наиболее радиочувствительные клетки:

- стволовые;
- нейроны;
- миоциты;
- остециты.

Назовите наиболее радиорезистентные клетки:

- лимфоциты;
- эритроциты;
- овоциты;
- все неверно.

Радиационному повреждению препятствуют:

- повышение содержания кислорода в крови;
- высокая митотическая активность клеток;
- применение витамина Е;
- все неверно.

Укажите ферменты антиоксидантной защиты:

- АТФ – аза;
- пероксидаза;
- гиалуронидаза;
- все неверно.

Тканевая гипоксия развивается из-за:

- блокады связывания кислорода гемоглобином;
- ингибирования митохондриальных ферментов;
- нарушения микроциркуляции;
- угнетения дыхательного центра.

Для рабочей гиперемии характерны:

- клеточный ацидоз;
- затруднение капиллярного оттока крови;
- затруднение лимфатического дренажа;

- все неверно

Отметьте медиаторы артериальной гиперемии:

- норадреналин;
- кислород;
- тромбоксаны;
- все неверно.

Нейрогенная артериальная гиперемия опосредуется:

- активацией  $\alpha$  - адренорецепторов артериол норадреналином;
- активацией  $\beta$ -адренорецепторов артериол адреналином;
- активацией  $\alpha$ -адренорецепторов артериол адреналином;
- все неверно.

Этиологией обтурационной ишемии являются:

- сокращение гладких мышц артериол;
- сдавление артериол опухолью;
- тромбоз артериол;
- все неверно.

Патогенез ишемии характеризуется:

- активацией мембранных фосфолипаз;
- мобилизацией лизосомальных гидролаз;
- инактивацией ионных насосов;
- все верно.

Патогенез тшемии характеризуется:

- уменьшением содержания внутриклеточного Na и Ca;
- снижением активности мембранных фосфолипаз;
- дефицитом синтеза АТФ;
- все неверно.

Укажите факторы, препятствующие тромбообразованию:

- ТАП;
- АДФ;
- коллаген 1, 3 и 5 типа;
- все неверно.

Необратимая фаза артериального тромбоза характеризуется:

- агглютинацией тромбоцитов;
- активацией тромбокиназы;
- образованием тромбина;
- все верно.

Для паренхиматозных кровотечений характерно:

- артериальная кровопотеря;
- венозная кровопотеря;
- смешанная кровопотеря;
- все неверно.

КПП при кровотечениях характеризуются:

- уменьшением диуреза;

- увеличением ЧСС;
- гемодилюцией;
- все верно.

Сладжирование крови характеризуется:

- агрегацией форменных элементов крови;
- активацией фибринолиза крови;
- усиленной гемодилюцией;
- все неверно.

Синдром ДВС в стадию гиперкоагулемии характеризуется:

- снижением количества тромбоцитов в крови;
- снижением содержания фибриногена в крови;
- резкой активацией фибринолиза;
- все неверно.

Сердечная недостаточность в стадию компенсации характеризуется:

- гипертрофией миокарда;
- гиперплазией миокарда;
- снижением синтеза сократительных белков;
- все неверно.

Укажите факторы, повышающие регенерацию слизистой желудка и 12-перстной кишки:

- централизация кровообращения;
- выброс надпочечниками кортикостероидов;
- выброс катехоламинов;
- все неверно.

Укажите факторы, способствующие язвообразованию:

- подавление образования простагландина E2;
- *Helicobacter pylori*;
- гипосекреция гидрокарбонатов;
- все верно.

Какие эндогенные вещества повышают агрессивность кислотно-пептического фактора по отношению к слизистой желудка:

- энтергастрон;
- простагландин E2;
- соматостатин;
- все неверно.

Недостаток выработки какого гормона способствует язвообразованию в желудке?

- гастрин;
- гистамина;
- альдостерона;
- энтерогастролина;

Укажите роль *Helicobacter pylori* в ульцерогенезе:

- блокада секреции гастрин;

- блокада секреции гистамина;
- блокада секреции гидрокарбонатов;
- все верно.

Укажите каким образом можно уменьшить агрессивность кислотно-пептического фактора в отношении слизистой желудка?

- блокадой гастринообразования;
- блокадой (гистаминовых) H<sub>2</sub> рецепторов слизистой желудка;
- применением аналогов простагландина E<sub>2</sub>;
- все верно.

Какие заболевания почек относятся к инфекционно-аллергическим?

- пиелонефрит;
- уrolитиаз;
- гломерулонефрит;
- все верно.

Условиями нисходящего проникновения инфекции в интерстиций почек являются:

- наличие очага инфекции в мочевом пузыре;
- нарушение оттока мочи;
- гематогенное распространение микробов;
- все верно.

Для патогенеза острого пиелонефрита наиболее характерны:

- повреждение клубочков нефронов;
- гнойное воспаление в интерстиции лоханки почки;
- повреждение канальцев нефронов;
- все верно.

Для патогенеза острого пиелонефрита наиболее характерны:

- массивная протеинурия;
- гипертензия;
- лейкоцитурия;
- все верно.

Принципы терапии пиелонефрита заключаются в назначении:

- антибиотиков широкого спектра на курс лечения;
- антибиотиков мочевой группы с учетом антибиограммы;
- иммуносупрессивных средств;
- все верно.

Укажите факторы, обуславливающие развитие фосфатурии:

- гиперпаратиреоз;
- интоксикация витамином D;
- строгое вегетарианство;
- все верно.

Укажите факторы, обуславливающие развитие уро-инефролитиаза:

- повышение концентрации мочи;
- снижение почечного лимфооттока;

- спазм сосудов почек;
- все верно.

Какие из перечисленных явлений характерны для олигурической стадии острой почечной недостаточности:

- отек мозга;
- ацидотическая кома;
- гиперволемиа;
- все верно.

Как изменяется экспрессия гормональных рецепторов клеток - мишеней к гормонам при длительном повышении их содержания в крови:

- усиливается;
- снижается;
- не изменяется.

Укажите явления, вызывающие гипофункцию эндокринной железы-мишени:

- гиперплазия ее интерстиция;
- гиперпродукция либеринов;
- гиперпродукция статинов;
- все неверно.

Укажите явления, характеризующие эозинофильную аденому гипофиза:

- гипопродукция СТГ;
- отрицательный азотистый баланс;
- склонность к сахарному диабету;
- все верно.

Укажите явления, характеризующие болезнь Иценко- Кушинга:

- усиление глюконеогенеза;
- остеопороз;
- повышение АД;
- все верно.

При частичной гипофункции передней доли гипофиза могут развиваться:

- гипогонадизм;
- артериальная гипертензия;
- гипергликемия;
- все верно.

Укажите биохимические сдвиги, характерные для сахарного диабета:

- торможение глюконеогенеза;
- торможение утилизации глюкозы;
- торможение гликогенолиза;
- все верно.

Для патогенеза диабета II типа наиболее характерно:

- развитие кетоацидотической комы;
- развитие гиперосмолярной комы;
- развитие азотемической комы;
- все неверно.

Укажите основное звено патогенеза гипергликемической комы при диабете I типа:

- резко выраженная гипернатриемия;
- резко выраженная гипергликемия;
- некомпенсированный кетоацидоз;
- все верно.

Укажите основные эффекты тиреоидных гормонов при тиреотоксикозе:

- усиление липогенеза;
- усиление белкового катаболизма;
- ослабление эффектов катехоламинов;
- все неверно.

Укажите явления, характерные для гипотиреоза у взрослых:

- снижение основного обмена;
- гиперхолестеринемия;
- брадикардия;
- все верно.

Укажите внеэндокринные механизмы нарушений активности гормонов:

- образование антител к гормонам;
- генетические дефекты синтеза гормонов;
- повреждение лимбических структур мозга;
- все неверно.

Укажите явления, вызывающие гиперфункцию эндокринной железы-мишени:

- гиперплазия ее интерстиция;
- гиперпродукция рилизинг-факторов;
- гиперпродукция статинов;
- все верно.

Гипернатриемия способствует развитию артериальной гипертензии посредством:

- усиления образования ангиотензина III;
- повышения чувствительности адренорецепторов к катехоламинам;
- активации синтеза простаглицлина в эндотелии;
- все верно.

Основу патогенеза объемной артериальной гипертензии составляют:

- стойкое повышение возбудимости и реактивности симпатических центров заднего гипоталамуса;
- истощение функции коры надпочечников;
- снижение функций натрийуретических систем;
- все верно.

## 4. Показатели и шкала оценивания

### 4.1. Текущий контроль – устный опрос

Шкала оценивания	Показатели
<b>отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</li> </ul>
<b>хорошо</b>	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
<b>удовлетворительно</b>	<p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

### 4.2. Текущий контроль – письменный опрос

Критерии оценивания	Показатели и шкала оценивания			
	5	4	3	2
полнота и правильность ответа	обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий	обучающийся достаточно полно излагает материал, однако допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого	обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке	обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса

степень осознанности, понимания изученного	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные	присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено	не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл
языковое оформление ответа	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	излагает материал последовательно, но допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении	излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого	беспорядочно и неуверенно излагает материал

#### 4.3. Текущий контроль – тестирование

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

#### 4.4. Текущий контроль – доклад (сообщение)

Показатели	Шкала оценивания
Соответствие представленной информации заданной теме доклада	0,5 балла
Тема раскрыта полностью, представлена информация из разных источников	1 балл
Материал в докладе излагается логично, по плану, свободной владение материалом	1 балл
Полные развернутые ответы на вопросы и их аргументация	1 балл
Наличие и качество презентационного материала	1 балл
Правильность оформления	0,5 балла
Максимальный балл	5

#### 4.5. Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,



от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,  
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».